

بسمه تعالی



دانشگاه آزاد اصفهان (خوراسگان)

دانشکده پرستاری و مامایی

بسته ارزشیابی برنامه آموزشی

تشخیصی

*(Diagnostic evaluation)*

تکوینی

*(Formative evaluation)*

تراکمی

*(Summative evaluation)*

## مقدمه

برنامه درسی از مؤلفه های اصلی یک نظام تربیت رسمی است. زیرا که این مؤلفه به صورت هدفمند، تجارب تربیتی ویژه ای را برای ارتقا و تعالی وجودی دانشجویان در ابعاد و شئون مختلف فراهم می نماید. به لحاظ نظری و در تعاریف به عمل آمده از معنا و مفهوم برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی درسی در ابتدا نیازمند تشریح دقیق و صحیح برنامه درسی در عرصه های مختلف است. به طور کلی برنامه درسی به مجموعه فرصت های نظام مند و طرح ریزی شده (از سطح ملی، منطقه ای و محلی تا مدرسه و دانشگاه و کلاس درس با طیف مخاطبان گسترده) و نتایج مرتبط بر آنها اطلاق می شود که فراگیران برای کسب شایستگی های لازم جهت درک و اصلاح موقعیت بر اساس نظام قابل قبول جامعه در معرض آنها قرار می گیرند تا با تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش، مرتبه قابل قبولی از آمادگی برای تحقق حیات طیبه در همه ابعاد را به دست آورند. زیر نظام برنامه درسی شامل ابعاد چهارگانه شامل: **طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی** است، که با توجه به عوامل موثر بر کیفیت در یک بافت منسجم و یک پارچه و هم سو با غایت و اهداف نظام تربیت رسمی و عمومی سامان دهی می شود.

**طراحی**، در درجه نخست ناظر بر ویژگی های عام طرح یا نقشه حاکم بر برنامه درسی است که دیدگاه یا خاستگاه ارزشی برنامه درسی را تبیین می نماید و در درجه دوم به ابتناء به چنین پایگاهی برای عناصر برنامه درسی تعیین تکلیف می نماید که این عناصر شامل: (۱) تشخیص نیاز و تدوین اهداف، (۲) انتخاب و سازماندهی محتوی، (۳) راهبرد های تدریس و فعالیت های یادگیری، (۴) سنجش پیشرفت تحصیلی و (۵) زمان هستند.

**تدوین**، ناظر بر فرایند ساخت و تولید برنامه درسی است که شامل ابعادی مانند: (۱) خاستگاه برنامه ریزی درسی/ تمرکز و عدم تمرکز، (۲) میزان انعطاف و (۳) ترکیب گروه های تصمیم گیرنده درباره عناصر برنامه درسی می باشد.

**اجرا**، ناظر بر رخدادهایی است که چگونگی عملیاتی ساختن برنامه درسی را در کانون توجه داشته و شامل ابعادی همچون (۱) منشا/ مبدا تغییر، (۲) واحد/ عامل تغییر و (۳) پیامدهای تغییر می شود.

**ارزشیابی**، ناظر بر فرایند دریافت داده های معتبر برای بازسازی و به سازی مداوم برنامه درسی است و شامل ابعادی مانند (۱) سطوح، (۲) روش و (۳) منابع اطلاعاتی می شود. بنابراین ارزشیابی به فرایندی منظم برای جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات گفته می شود؛ با هدف تبیین تحقق اهداف مورد نظر و میزان پیشرفت دسترسی به اهداف از پیش تعیین شده. ارزشیابی باید به تناسب با استفاده از داده های کمی و کیفی یا ترکیبی از آنها انجام شود تا به نتایج دقیق تر و سودمندتری برای اصلاح مداوم نظام تربیت رسمی بر اساس نظام معیار اسلامی دست یابد.

قابل به ذکر است که ارزشیابی برنامه درسی باید فراهم کننده اطلاعات معتبر، مفید و به موقع برای کلیه عوامل سهیم (اعم از سیاست گذاران، کارکنان، کارشناسان، برنامه ریزان درسی، مدیران، مربیان، اولیا، مشاوران، فراگیران و سایر افراد ذینفع) باشد و مشارکت موثر تمامی عوامل سهیم را در بهره برداری از نتایج در سطوح مختلف به دنبال داشته باشد. ارزشیابی برنامه درسی باید در مراحل سه گانه: تبیین اهداف (تشخیصی)، فرایند تدوین و اجرای آزمایشی (تکوینی) و جمعی یا پایانی (تراکمی) برای ارزیابی میزان موفقیت نظام تربیت رسمی و عمومی در دستیابی متریبان به مراتب حیات طیبه انجام شود.

## ارزشیابی تشخیصی (Diagnostic evaluation)

از طریق ارزشیابی تشخیصی می‌توان مشخص کرد که فراگیران معلومات، توانایی‌ها و مهارت‌های لازم را برای ورود به مطلب جدید دارند یا خیر. ارزشیابی تشخیصی را معمولاً از طریق اجرای سنجش آغازین (Preassessment) یا آزمون رفتار ورودی انجام می‌دهند. بسیاری از افراد نیز ارزشیابی تشخیصی را بصورت ترکیبی از آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون (Pretest) اجرا می‌کنند که این حالت مطلوب‌تر به نظر می‌رسد؛ زیرا ارزشیابی تشخیصی باید وسیله‌ای باشد که میزان آگاهی فراگیران را درباره آنچه باید بیاموزند بسنجد. سؤالات مطرح شده در ارزشیابی باید به گونه‌ای تنظیم شود که رفتار ورودی و هدف‌های اجرایی درس جدید را در بر بگیرد و مشخص کند که آیا فراگیران پیش‌نیاز درس جدید را بطور مطلوب آموخته‌اند و از مفاهیم درس جدید چقدر آگاهی دارند.

ارزشیابی تشخیصی علاوه بر اینکه معیار سنجش رفتار ورودی شاگرد است، وسیله‌ای است که به کمک آن می‌توان اولین گام آموزشی را بدقت معین کرد.

### وظایف ارزشیابی تشخیصی

۱. ارزشیابی تشخیصی به منظور تعیین معلومات و رفتار ورودی.
  ۲. ارزشیابی تشخیصی به منظور کشف دلایل اصلی مشکلات فراگیران در یادگیری.
  ۳. ارزشیابی تشخیصی به منظور تعیین معلومات و رفتار ورودی و کشف علل مشکلات فراگیران در یادگیری:
- الف- تشخیص فراگیرانی که مشکل یادگیری دارند.
  - ب- تشخیص نکات ضعیف و ترمیم آنها.
  - ج- کشف علل اشتباهات فراگیران:
  - عدم توانایی در مهارت‌های پایه
  - عدم آگاهی از روش درست مطالعه
  - ضعف در توانایی‌های ذهنی
  - عوامل فیزیکی و عاطفی
  - عوامل مربوط به ضعف استاد در تدریس و انتقال مطالب درسی

### فرم های طراحی شده دانشکده در جهت انجام ارزشیابی تشخیصی

این فرم ها در بدو ورود دانشجویان، توسط استاد مشاور تعیین شده برای هر دوره انجام می گیرد و به همراه جواب آزمایشات که دانشجو ارائه می دهد، ضمیمه پرونده دانشجو می گردد. در صورت تشخیص هر گونه مشکل جسمی یا روحی روانی، دانشجو به پزشک مربوطه ارجاع شده و موضوع به صورت محرمانه توسط استاد مشاور پیگیری می گردد. همچنین با عنایت به ماهیت بالینی رشته پرستاری و محل یادگیری دانشجویان، براساس تیتراژ آنتی بادی هیپاتیت ب و در صورت لزوم، سه دوز واکسیناسیون انجام گرفته و کپی کارت واکسن ضمیمه پرونده دانشجو خواهد شد. کامل بودن پرونده پزشکی برای فارغ التحصیلی ضروری است.	۱	فرم معاینه فیزیکی
	۲	فرم بینایی سنجی
	۳	آزمایشات CBC، T <sub>3</sub> ، T <sub>4</sub> ، TSH، HBS Ab



دانشگاه آزاد اسلامی (واحد اصفهان خوراسگان) - دانشکده پرستاری و مامایی  
کارنامه سلامت جسم و روان دانشجویان کارشناسی جدید ورود سال تحصیلی ۹۸-۹۹

فرم تکمیل شده با رعایت اصل امانت داری و راز داری نزد استاد مشاور شما نگهداری خواهد شد. استاد مشاور .....

اینجاب پذیرفته شده در رشته	این فرم را با صداقت کامل تکمیل می نماید.	تاریخ و امضا
----------------------------	--	--------------

الف) مشخصات عمومی

نام و نام خانوادگی:	شماره دانشجویی	تاریخ تولد:	محل تولد:
وضعیت تاهل:	محل سکونت خانواده	تلفن همراه:	نوع دفترچه بیمه:

ب) سابقه پزشکی دانشجو (موارد مشکل دار را علامت زده و در زیر آن توضیح دهید)

بینایی	شنوایی	بویایی	تنفس و ریه
قلب و عروق	کم خونی	دیابت	مغز و اعصاب
صرع	کلیه	اختلالات تیروئید	عضلاتی اسکلتی
چربی خون	حساسیت و آسم	عضو مصنوعی در بدن	مشکلات رفتاری و روان
سابقه ضربه مغزی	سابقه شکستگی و تصادف	سابقه مصرف مواد روان گردان و مخدر	سابقه بیماری عفونی مزمن
سابقه عمل جراحی	سابقه بستری در بیمارستان	سابقه مصرف روزانه دارو (نام ببرید)	

توضیحات:

ج) سابقه پزشکی خانواده

در صورتی که در خانواده درجه یک (پدر، مادر، خواهر و برادر) بیماری خاصی وجود دارد توضیح دهید:

د) ارزیابی مشاور روان:

توضیحات:	الف) سالم <input type="checkbox"/> ب) نیاز به بررسی بیشتر دارد <input type="checkbox"/> ج) نیاز ارجاع به متخصص دارد توضیح.....
نام و نام خانوادگی و امضای ارزیاب:	

ر) وضعیت بینایی

اندازه گیری قدرت بینایی:	الف) طبیعی	ب) اصلاح شده (اعمال جراحی، لنز...)
وضعیت بینایی چشم راست:	وضعیت بینایی چشم چپ	مهر و امضا ارزیاب
توضیحات		

**ز) وضعیت شنوایی**

اندازه گیری قدرت شنوایی:	الف) ،	ب) اصلاح شده (اعمال جراحی، سمک و ...)
وضعیت شنوایی گوش راست:	وضعیت شنوایی گوش چپ:	مهر و امضا ارزیاب

**ه) معاینات اولیه:**

فشارخون:	قد:	وزن:	BMI:
----------	-----	------	------

**س) نتیجه بررسی و معاینه پزشک:**

نیاز به ارجاع به متخصص	بررسی سلامت سیستم ها در معاینه
	بینایی گوش و حلق و بینی منز و اعصاب قلب و عروق سیستم تنفسی سیستم ادراری و تناسلی سیستم گوارش اسکلتی عضلانی اعصاب و روان

ش) آزمایشات و گرافای های درخواست داده شده (توسط پزشک تکمیل گردد)

ص) سایر مشکلات و پیگیری های لازمه و وضعیت کلی دانشجو ( توسط پزشک تکمیل گردد)

**مهر و امضا پزشک**

ض) وضعیت واکسیانسون هیپاتیت ب (توسط استاد مشاور در فرم ها وارد شود)

تیتراژ آنتی بادی هیپاتیت ب      نیاز به واکسن ندارد       نیاز به واکسن دارد       تیتراژ مجدد آنتی بادی هیپاتیت ب .....  
 تاریخ اولین تزریق واکسن .....      تاریخ دومین تزریق واکسن .....      تاریخ سومین تزریق واکسن .....

ط) پیگیری های سلامتی دانشجو (توسط استاد مشاور تکمیل گردد)

تاریخ	وضعیت و پیگیری

امضا استاد مشاور



جناب آقای دهقان

مسئول محترم بینایی سنجی بیمارستان قارابی

با سلام و احترام

بدین وسیله دانشجوی کارشناسی رشته ..... آقای/ خانم ..... با شماره

دانشجویی..... جهت انجام معاینات چشم و در صورت لزوم تعیین دقیق حدت بینایی جهت

اصلاح عدسی عینک به حضورتان معرفی می شود خواهشمند است پس از انجام معاینات طبق جدول زیر، فرم مربوطه مجدد به دانشجو بازگردانده شود.

میدان بینایی				دید رنگی				حدت بینایی			
L		R		L		R		L		R	
غیر طبیعی	طبیعی	غیر طبیعی	طبیعی	غیر طبیعی	طبیعی	غیر طبیعی	طبیعی	بدون اصلاح	با اصلاح	بدون اصلاح	با اصلاح
دید عملی											

سایر مشکلات (علامت زده شود):

- |                                     |                                   |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> سوزش چشم   | <input type="checkbox"/> تاری دید | <input type="checkbox"/> دوبینی         |
| <input type="checkbox"/> ترشح       | <input type="checkbox"/> خارش چشم | <input type="checkbox"/> اشک ریزش       |
| <input type="checkbox"/> ترس از نور | <input type="checkbox"/> نیستگموس | <input type="checkbox"/> فرمزی          |
|                                     | <input type="checkbox"/> مگس پران | <input type="checkbox"/> اسکرای ایکتریک |

آیا دانشجو نیاز به ارجاع به چشم پزشک جهت بررسی بیشتر دارد؟  بله  خیر

سایر توضیحات.....

با تشکر

دکتر نرگس صادقی

ریاست دانشکده پرستاری و مامایی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

## ارزشیابی تکوینی (Formative evaluation)

ارزشیابی تکوینی، آنطور که از اسم آن پیداست، زمانی به اجرا در می‌آید که فعالیت‌های آموزشی هنوز جریان دارد و یادگیری فراگیران در حال تکوین یا شکل‌گیری است. معمولاً تحقق هدف‌های آموزشی و پرورشی یا تغییر رفتار فراگیران، بتدریج و به مرور زمان امکان‌پذیر می‌شود. به این دلیل، مدرس ناگزیر است تحقق هدف‌های آموزشی هر بخش را در فاصله زمانی معینی، متناسب با توانایی و امکانات فراگیران انتظار داشته باشد. او برای آنکه از چگونگی تحقق هدف‌های آموزشی هر بخش از مطالب تدریس شده آگاه شود، لازم است در پایان هر بخش، آموخته‌های فراگیران را مورد ارزشیابی قرار دهد. این نوع ارزشیابی که به طور مستمر در پایان هر بخش از مطالب تدریس شده و در طول سال تحصیلی انجام می‌گیرد، ارزشیابی تکوینی یا ارزشیابی مرحله‌ای نامیده می‌شود. بدیهی است محتوای سؤالات ارزشیابی تکوینی، مستقیماً ناظر به اندازه‌گیری آن دسته از هدف‌های آموزشی است که برای هر یک از بخش‌های مختلف و در فواصل زمانی معین پیش‌بینی شده است. به این ترتیب، معلوم می‌شود که فراگیران در رسیدن به حد ملاک تسلط، در یادگیری بخش‌های معینی از هدف‌های آموزشی، چه وضعی دارند تا در صورت لزوم، از طریق آموزش ترمیمی، برای رفع اشکالات یادگیری آنان اقدام شود. برای بهره‌گیری کامل از نتایج ارزشیابی تکوینی، بیان دقیق و رفتاری هدف‌های آموزشی ضرورت حتمی دارد. مدرس برای اینکه بتواند در جریان یادگیری هدف‌های مشخص، واحدهای متوالی درسی را اندازه‌گیری و ارزشیابی کند، باید آنها را به‌طور دقیق و صریح بیان کند تا اگر فراگیران با اشکال مواجه شدند، بتواند به سادگی آن اشکالات را تشخیص دهد و در رفع آنها بکوشد.

وظایف ارزشیابی تکوینی، تنها به اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی فراگیران در مراحل مختلف تدریس ختم نمی‌شود، بلکه سبب اطلاع بموقع فراگیر و مدرس از چگونگی و نوع اشکال‌های آنها می‌شود. اگر ارزشیابی تکوینی انجام نگیرد و تنها به ارزشیابی پایانی اکتفا شود، دیگر فرصتی برای تغییر روش تدریس و طرح برنامه ترمیمی پیش نمی‌آید؛ بنابراین، در ارزشیابی تکوینی باید سعی شود که اساسی‌ترین و بیشترین اطلاعات در زمینه نارسایی‌های یادگیری و تدریس به دست آید و نیز بهترین روش تحلیل داده‌ها به کار رود.

### موارد استفاده از ارزشیابی تکوینی

ارزشیابی تکوینی زمانی به اجرا در می‌آید که فعالیت‌های آموزشی هنوز جریان دارد و یادگیری فراگیران در حال تکوین یا شکل‌گیری است. موارد استفاده از ارزشیابی تکوینی در دو مقوله زیر امکان‌پذیر است:

### اصلاح روش تدریس

یکی دیگر از موارد استفاده ارزشیابی تکوینی، اصلاح روش تدریس مدرس است. ارزشیابی تکوینی مواد درسی، کیفیت محتوا، تنظیم محتوا و زمان مناسب برای یادگیری را مورد بررسی و تحلیل قرار می‌دهد. مدرس می‌تواند با توجه به یافته‌های این نوع ارزشیابی، روش تدریس و اصلاح یا روش تدریس مناسب‌تری انتخاب کند.

### گام به گام پیش رفتن در یادگیری

یکی از مهم‌ترین موارد استفاده آزمون‌های تکوینی یا مرحله‌ای، کمک به پیشرفت گام به گام یادگیری است؛ به این معنی که آموختن مطالب یک موضوع درسی به صورت مرحله‌ای صورت می‌گیرد و یادگیری واحدهای قبلی برای یادگیری کامل واحدهای بعدی ضروری می‌شود. با چنین تعبیری، نتایج آزمون‌های تکوینی، پاداش و انگیزه بسیار مؤثری برای یادگیری مطالب جدید خواهد بود و احساس موفقیت فراگیرانی که به یادگیری کامل رسیده‌اند، تقویت خواهد شد و فراگیرانی که موفقیت چندانی در فراگیری کسب نکرده‌اند، با تشکیل آموزش‌های ترمیمی موفقیت بیستری به دست خواهند آورد و در نتیجه، تشویق خواهند شد که بیشتر یاد بگیرند. خلاصه اینکه نتایج ارزشیابی تکوینی باید به شاگرد نشان دهد که به پرسش‌ها چگونه پاسخ گفته است، اشکالش چیست، جنبه‌های ضعف یادگیری‌اش کدام است، چه چیزی را فرا گرفته است و برای اینکه بتواند مراحل بعدی را شروع کند، چه چیزی را مجدداً باید یاد بگیرد.



### فرم های طراحی شده دانشکده در جهت انجام ارزشیابی تکوینی

۱	ارزشیابی تدریس استاد توسط دانشجویان	در انتهای هر ترم و قبل از رویت نمرات پایان ترم در سایت آموزشیار
۱	فرم نظرسنجی از مدیر گروه بالینی در خصوص مربیان بالین	در طول ترم و حین بازدیدهای تصادفی از مراکز بهداشتی درمانی مختلف
۲	فرم نظرسنجی از سرپرستار/مسئول مرکز بهداشتی درمانی در خصوص مربیان بالین	در طول ترم و حین بازدیدهای تصادفی از مراکز بهداشتی درمانی مختلف
۳	فرم نظرسنجی از دانشجویان پرستاری در خصوص مربیان بالین	در طول ترم و حین بازدیدهای تصادفی از مراکز بهداشتی درمانی مختلف
۴	گزارش بازدید از مراکز بالینی توسط معاون آموزشی / مدیر گروه بالین	در طول ترم و حین بازدیدهای تصادفی از مراکز بهداشتی درمانی مختلف
۵	فرم نظرسنجی از مدیر گروه بالینی در خصوص دانشجویان ارشد به عنوان مربی بالین	در طول ترم و حین بازدیدهای تصادفی از مراکز بهداشتی درمانی مختلف، توسط مدیر گروه بالین تحصیلات تکمیلی
۶	چک لیست ارزیابی طرح درس	توسط معاون آموزشی
۷	فرم ارزیابی منابع آموزشی توسط اعضای هیات علمی	به صورت درون گروهی و توسط اعضای هیات علمی هر یک از گروه های پرستاری داخلی جراحی، کودکان، روان، بهداشت جامعه، مامایی و اتاق عمل
۸	فرم پیشنهادات اعضای هیات علمی در جهت ارتقای محتوای برنامه های آموزشی	به صورت درون گروهی و توسط اعضای هیات علمی هر یک از گروه های پرستاری داخلی جراحی، کودکان، روان، بهداشت جامعه، مامایی و اتاق عمل
۹	فرم ارزیابی اجرای دوره و برنامه آموزشی توسط دانشجو	در پایان هر نیمسال، به صورت تصادفی از دانشجویان دوره های مختلف
۱۰	فرم نظرخواهی دانشجویان از برنامه درسی	در طول ترم، توسط دانشجویان هر دوره، به صورت تصادفی برای اساتید مختلف
۱۱	فرم ارزیابی عرصه های یادگیری داخل و خارج دانشگاه	در طول ترم، توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان، برای محیط دانشکده و مراکز بالینی مختلف
۱۲	بسته ارزشیابی ۳۶۰ درجه اساتید	هر نیمسال و توسط مرکز EDO شامل خودارزیابی، معاون آموزشی، مدیر گروه، همکار و دانشجو
۱۳	گزارش عملکرد استاد مشاور و بررسی کارنامه ها	توسط استاد مشاور هر دوره، در انتهای هر نیمسال و پس از ثبت تمام نمرات کارنامه دوره مربوطه
۱۴	فرم ارزیابی آزمون کوتاه عملکرد بالینی	توسط مربیان بالین در انتهای هر دوره

**کاربرگ (ب) : نتایج ارزشیابی تدریس استاد توسط دانشجویان**

تاریخ: ۱۳۰۱/۱۲/۲۳

ساعت: ۹:۰۵ تا ۹:۳۰

صفحه: ۱ از ۱۴۲

سیستم جامع مدیریت آموزش دانشگاه آزاد اسلامی (آموزشیار)

تیمسال دوم سال تحصیلی ۴۰۱-۴۰۰

دانشکده: **۱۷۵ - اصفهان (خوراسگان)**  
 نام و نام خانوادگی استاد: **سیده فاطمه احمدپوری**  
 کد پرسنلی استاد: **۴۶۱۰۳۱۸۶۰۱**  
 نام درس: **پرسناری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد**  
 تعداد واحد درس: **۲/۰۰**  
 نام ارزشیابی (کد ارزشیابی): **بررسینامه ارزشیابی اساتید دانشگاه آزاد اسلامی** تعداد دانشجویان ثبت نامی کلاس درس: **۶۴**

گروه آموزش: **کارشناسی پیوسته**  
 مقطع ارائه کلاس درس: **کارشناسی پیوسته**  
 کد درس: **۱۷۸۰۱۱۴۴۰۷**  
 کد ارائه: **۱۸۰۰۴۳**  
 تعداد پاسخها: **۶۳**  
 تعداد پاسخها: **۶۴**

نوع شاخص	ردیف	شاخص ارزشیابی	کاملاً موافقم	تا حدودی موافقم	کاملاً مخالفم
توان علمی - آموزشی	۱	آیا از جدیدترین یافته های علمی مرتبط با موضوع درس بهره می گیرد.	*	*	*
	۲	آیا از قدرت بیان تفهیم و انتقال مطالب درسی (ساده گویی و استفاده از	*	*	*
	۳	آیا بر محتوای درس تسلط و احاطه دارد.	*	*	*
	۴	آیا به سؤالات و ابهامات درسی دانشجویان پاسخ می دهد.	*	*	*
	۵	آیا در شروع تدریس، اهداف و عناوین مورد بحث را به روشنی بیان نموده و	*	*	*
رفتار علمی و اجتماعی	۶	آیا از ارزشیابی در طول نیمسال تحصیلی (امتحان میان ترم، حل تمرین،	*	*	*
	۷	آیا امکان دسترسی به استاد برای اخذ راهنمایی درس در محیط دانشگاه وجود	*	*	*
	۸	آیا با علاقه به تدریس می پردازد.	*	*	*
	۹	آیا دانشجو را در مباحث درسی شرکت می دهد و در جهت رشد خلاقیت	*	*	*
	۱۰	آیا ضمن رعایت احترام متقابل، کلاس درس را به خوبی اداره و هدایت می کند.	*	*	*
	۱۱	آیا کلاس به موقع بوده و از زمان کلاس به طور بهینه	*	*	*
	۱۲	در مجموع استاد خود را چگونه ارزیابی می کنید. (راهنما: همیشه/بسیار خوب	*	*	*

جناب آقای/سرکار خانم: **سیده فاطمه احمدپوری**  
 با سلام و احترام بدینوسیله نتایج بدست آمده ارزشیابی  
 ارائه شده در تیمسال دوم سال تحصیلی ۴۰۱-۴۰۰ توسط دانشجویان به شرح زیر اعلام می گردد:  
 الف ( امتیاز کل (برمنای ۲۰): ۱۹/۱۱  
 موفقیت شما را در زمینه ارتقای سطح آموزشی و پژوهشی "دانشگاه" از درگاه ایزد متعال خواهانیم.

معاون آموزشی/علمی واحد دانشگاهی

محمد لطیفی



دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی

فرم نظر سنجی از مدیر گروه بالینی در خصوص مربیان بالینی

نام استاد:

نام واحد کارآموزی:

نیمسال تحصیلی

تاریخ:

ردیف	موضوع	۱ ضعیف	۲ متوسط	۳ خوب	۴ خیلی خوب
۱	استفاده صحیح از زمان و مدیریت آن به منظور حداکثر استفاده از شرایط بالینی در جهت آموزش به دانشجو را دارد				
۲	ارتباط مناسب بین پرسنل درمانی و دانشجویان و بیمار برقرار می کند				
۳	ساعت ورود و خروج مناسب را رعایت می نماید				
۴	می تواند از شرایط و امکانات موجود جهت آموزش نیازهای دانشجویان استفاده نماید				
۵	اهداف دوره بالینی را متناسب با سطح دوره دانشجو برگزار می نماید				
۶	نظارت به موقع و مستمر بر فعالیت دانشجو دارد				
۷	از دانشجویان در موقعیت های خاص بالینی حمایت می نماید				
۸	تسلط علمی استاد مناسب می باشد				
۹	مهارت و توانایی بالینی و عملی استاد مورد تأیید است				
۱۰	استاد در اداره و مدیریت دانشجویان تسلط دارد				
۱۱	استاد می تواند یک الگوی حرفه ای مناسب باشد				
۱۲	اصول اخلاقی و حرفه ای را در محیط های آموزشی بالینی رعایت می نماید				
۱۳	میزان دسترسی و تخصیص وقت مناسب برای دانشجویان دارد				
۱۴	اشکالات دانشجویان را در طی دوره پیگیری و رفع می نماید				
۱۵	استفاده مناسب از روش های نوین تدریس دارد				
۱۶	با سایر اساتید از نظر نحوه و شیوه آموزش در بالین هماهنگی دارد				
۱۷	ارزشیابی مناسب برای سنجش میزان یادگیری دانشجو دارد				
۱۸	ظاهر مناسب با حرفه پرستاری رعایت می نماید				
۱۹	در جلسات مرتبط با بالین برگزار شده در دانشکده شرکت فعال دارد				
۲۰	جهت ارتقای کیفیت آموزش بالینی تلاش می نماید				



دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)

دانشکده پرستاری و مامائی

فرم نظرسنجی از سرپرستار/مسئول مرکز بهداشتی درمانی در خصوص مربیان بالینی

نام مربی: تاریخ: تیم سال تحصیلی:

نام واحد کارآموزی: نام بخش:

ردیف	موارد مورد ارزیابی / نمره ارزیابی	۵ همیشه	۴ بیشتر اوقات	۳ گاهی	۲ به ندرت	۱ هرگز
۱	ورود و خروج به موقع					
۲	تسلط مهارتی استاد به امور بالینی					
۳	مناسب بودن تسلط علمی استاد					
۴	نظم و ترتیب در ارائه کارآموزی					
۵	ارتباط با مسئولین بخش / مرکز بهداشتی درمانی					
۶	ارتباط با پرسنل بخش					
۷	اعلام برنامه روزانه دانشجویان در برد بخش					
۸	حفظ پوشش ظاهری مناسب					
۹	حضور مستمر در بخش در طول کارآموزی					
۱۰	تقسیم مناسب بیماران در بین دانشجویان در قالب آموزش بالینی					

چنانچه در جهت بهبود وضعیت بالینی هرگونه نظر، انتقاد و یا پیشنهادی دارید مرقوم بفرمایید.

.....



دانشگاه آزاد اسلامی اهوان (خوراسگان)

دانشکده پرستاری و مامائی

فرم نظر سنجی از دانشجویان پرستاری در خصوص مربیان بالینی

نام استاد:

سال تحصیلی:

ترم:

نام واحد کارآموزی:

ردیف	موضوع	۵ عالی	۴ خیلی خوب	۳ خوب	۲ ضعیف	۱ خیلی ضعیف
۱	از زمان و مدیریت آن به منظور حداکثر استفاده از شرایط بالینی در جهت آموزش به دانشجو استفاده صحیح دارد.					
۲	باحضور حداقل فرآگیر در بالین ، سعی می کند حریم بیمار را تا حد امکان رعایت کند					
۳	ارتباط مناسب بین پرسنل درمانی و دانشجویان و بیمار برقرار می کند					
۴	قادر به تامین امنیت بیمار در حیطه عملکردی دانشجو می باشد					
۵	قادر به تشخیصی زمان تفویض مسئولیت به دانشجو می باشد					
۶	می تواند از شرایط و امکانات موجود جهت آموزش نیازهای دانشجویان استفاده نماید					
۷	اهداف دوره بالینی متناسب با سطح دوره دانشجو می باشد					
۸	نظارت به موقع و مستمر بر فعالیت دانشجو دارد					
۹	دانشجو را در تشخیصی و اتخاذ تصمیم گیری صحیح بالینی هدایت می کند					
۱۰	احساس مسئولیت دانشجویان در قبال مددجو را تقویت می کند					
۱۱	از دانشجویان در موقعیت های خاص بالینی حمایت می کند					
۱۲	تسلط علمی استاد مناسب است					
۱۳	مهارت و توانائی بالینی و عملی استاد قابل قبول است					
۱۴	مطالب ارائه شده با موقعیتهای بالینی تناسب دارد					
۱۵	تفہیم و انتقال پروسیجرهای بالینی به دانشجویان انجام می گردد					
۱۶	استاد در اداره و مدیریت دانشجویان تسلط دارد					
۱۷	استاد می تواند یک الگوی حرفه ای مناسب باشد					
۱۸	اصول اخلاقی و حرفه ای در محیطهای آموزشی بالینی را رعایت می نماید					
۱۹	به بحث و تبادل نظر با دانشجویان در رابطه با مددجویان علاقه دارد					
۲۰	میزان کافی دسترسی و تخصیص وقت برای دانشجویان دارد					
۲۱	زمینه رشد و خلاقیت و رشد اعتماد به نفس در دانشجویان را فراهم می کند					
۲۲	پیگیری و رفع اشکالات دانشجویان را در طی دوره دارد					
۲۳	برای سنجش میزان یادگیری دانشجو انجام ارزشیابی مناسب دارد					
۲۴	نکات پرانلیکی در هنگام آموزش به دانشجو را رعایت می نماید					
۲۵	با سایر اساتید از نظر نحوه و شیوه آموزش در بالین هماهنگی دارد					
۲۶	لاگ بوگ دانشجو را به صورت روزانه بدقت و به موقع مرور و بازخورد مناسب ارائه می دهد					
۲۷	به گزارشات - شرح حال و... توجه نموده نواقص موجود در آن را توضیح می دهد					
۲۸	هدایت صحیح دانشجویان در برخورد با شرایط سخت بالینی را برعهده می گیرد					
۲۹	در پایان شیفت اقدام به جمع بندی اهداف می کند					
۳۰	به نظرات و سوالات پاسخگویی مناسب دارد					



## گزارش بازدید از مراکز بالینی گروه پرستاری / مامایی / تکنولوژی اتاق عمل

### ➤ مشخصات بازدید کننده :

نام و نام خانوادگی :

سمت :

ساعت بازدید :

تاریخ بازدید:

### ➤ مشخصات مرکز بالینی :

نام مرکز :

نام بخش :

شیفت : N , E , D

### ➤ مشخصات کارآموزی :

نام واحد کارآموزی

نام و نام خانوادگی مربی :

وضعیت استخدامی : تمام وقت  حقی التدریس

تعداد دانشجویان : \_\_\_\_\_

تعداد و اسامی دانشجویان غایب : \_\_\_\_\_

### ➤ موارد مورد توجه در بازدید :

ظاهر دانشجویان :

خوب

متوسط

ضعیف

ساعت ورود و خروج دانشجویان و مربی :

خوب

متوسط

ضعیف

بررسی طرح درس عملی :

وجود دارد

وجود ندارد

بررسی محل کارآموزی از نظر امور آموزشی : خوب

متوسط

ضعیف

بررسی محل رختکن و استراحت دانشجویان : خوب

متوسط

ضعیف

انتقادات و پیشنهادات مربی / پرسنل محل کارآموزی / بازدید کننده:

انتقادات و پیشنهادات دانشجویان :

امضاء بازدید کننده

امضاء مدیر گروه / معاونت آموزشی

امضاء رئیس دانشکده

تاریخ بازدید



### چک لیست ارزیابی طرح درس

نیمسال تحصیلی:

استاد مسئول:

عنوان درس:

الف) ارزیابی بخش محتوایی طرح درس: (میزان ارزش ۶۰) این بخش توسط مدیر گروه آموزشی تکمیل گردد.

ردیف	آیتم	امتیاز		
		ضعیف ۱ امتیاز	متوسط ۲ امتیاز	خوب ۳ امتیاز
۱	آیا هدف کلی با کوریکولوم آموزشی تناسب دارد؟			
۲	آیا در بخش شرح درس، اهمیت درس، پیامدهای یادگیری و کاربرد آن در آینده شغلی فراگیران بیان شده است؟			
۳	اهداف عینی یا افعال رفتاری متناسب ارائه شده است؟			
۴	آیا اهداف عینی با اهداف کلی ارتباط دارد؟			
۵	آیا حیطه های اهداف (شناختی، عملکردی، نگرشی) بطور متناسب مشخص شده است؟			
۶	آیا فعالیت های یادگیری دانشجو نوشته شده است؟			
۷	آیا تمام بایدهای یادگیری (Most Learning) در طرح درس پوشش داده شده است؟			
۸	آیا روش یاددهی متناسب با محتوای درس و حیطه های یادگیری می باشد؟			
۹	آیا از روش های تدریس متناسب به نحوی که یادگیری فعال دانشجو را تضمین کند استفاده شده است؟			
۱۱	آیا از روش های تدریس نوین (یادگیری د رگروه های کوچک، روش های مبتنی بر محیط شبیه سازی شده، روش های مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مجازی و ...) استفاده شده است؟			
۱۱	آیا وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس می باشد؟			
۱۲	آیا فعالیت های یادگیری دانشجو متناسب با اهداف ویژه رفتاری می باشد؟			

				آیا روش ارزشیابی متناسب با حیطه های یادگیری می باشد؟	۱۳
				آیا منابع ذکر شده جدید می باشد؟	۱۴
				آیا منابع ذکر شده برای دانشجو قابل دسترس می باشد؟	۱۵
				آیا منابع با مراجع ذکر شده با کوریکولوم آموزشی تناسب دارد؟	۱۶
				آیا منابع به شکل صحیح نوشته شده است؟ (با توجه به راهنما)	۱۷
				آیا درصد امتحان پایان ترم مشخص شده است؟	۱۸
				آیا تعداد جلسات طرح درس متناسب با واحد درسی می باشد؟	۱۹
				آیا برنامه زمانی مشخص شده است؟	۲۱
				جمع امتیازات	

---



**ب) ارزیابی بخش ساختاری طرح درس: (میزان ارزش ۳۰) این بخش توس مدیر دفتر EDO تکمیل گردد.**

ردیف	آیتم	خوب امتیاز ۳	متوسط امتیاز ۲	ضعیف امتیاز ۱	امتیاز مکتبه
۱	آیا اطلاعات مربوط به استاد به طور کامل تکمیل شده است؟				
۲	آیا اطلاعات مربوط به درس و فراگیران به طور کامل تکمیل شده است؟				
۳	آیا گروه آموزشی مشخص شده است؟				
۴	آیا شرح درس نوشته شده است؟				
۵	آیا اهداف کلی درس مشخص شده است؟				
۶	آیا اهداف اختصاصی هر جلسه مشخص شده است؟				
۷	آیا روش تدریس، ابزار و وسایل تدریس و تکالیف دانشجویی برای هر جلسه مشخص شده است؟				
۸	آیا منابع مورد استفاده برای دانشجویان قید شده است؟				
۹	آیا روش ارزشیابی درس مشخص شده است؟				
۱۰	آیا طرح درس ارائه شده تأیید مدیر گروه را دارد؟				
	جمع امتیازات				

**بسمه تعالی**

**ارزیابی منابع آموزشی توسط اعضای هیات علمی**

**گروه پرستاری**

نام و نام خانوادگی:

رشته:

نیمسال:

ردیف	گویه	بله	ناحدودی	خیر
۱	کتابهای موجود در رشته شما از نظر کمی مطلوب هستند.			
۲	کتابهای موجود در رشته شما از نظر کیفی مطلوب هستند.			
۳	ویدئو پروژکتورهای موجود در کلاس درس از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۴	سیستم های رایانه ای موجود در کلاس های درس از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۵	تجهیزات آزمایشگاه تشریح از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۶	تجهیزات آزمایشگاه میکروب شناسی از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۷	تجهیزات آزمایشگاه فیزیولوژی از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۸	تجهیزات آزمایشگاه بیوشیمی از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۹	تجهیزات مرکز مهارتهای بالینی از وضعیت مطلوب برخوردارند.			
۱۰	اینترنت با سرعت کافی وجود دارد.			
۱۱	اتاق رایانه با تعداد کافی رایانه و فضای مطلوب وجود دارد.			

پیشنهادهات:

-۱

-۲

-۳

-۴

-۵



## فرم ارزیابی اجرای دوره و برنامه آموزشی توسط دانشجو

نیمسال.....

رشته.....

ردیف	نوبه	بله	خیر
۱	آیا شروع و پایان هر نیمسال به طور منظم و براساس تقویم آموزشی دانشگاه انجام می شود؟		
۲	آیا اطلاع رسانی به موقع به دانشجویان در خصوص زمان برگزاری کلاس ها انجام می گیرد؟		
۳	آیا تعداد کلاس ها و مدت زمان آنها براساس میزان واحد برگزار می شود؟		
۴	آیا ترتیب و زمان بندی کلاس ها در جهت حصول حداکثر سهولت برای دانشجویان برنامه ریزی می شود؟		
۵	آیا طرح درس اساتید در روز اول هر درس توسط استاد مربوطه ارائه می شود و در سایت در دسترس است؟		
۶	آیا از روش های نوین آموزشی جهت ارجای برنامه آموزشی استفاده می شود؟		
۷	آیا نظارت بر اجرای صحیح طرح درس توسط مدیر گروه انجام می شود؟		
۸	آیا زمان برگزاری آزمون های میان ترم و پایان ترم به موقع به دانشجویان اطلاع رسانی می شود؟		
۹	آیا آزمون ها در زمان تعیین شده اجرا می گردد؟		
۱۰	آیا نمرات دانشجویان در زمان مقرر اعلام می گردد؟		
۱۱	آیا رسیدگی مناسب به اعتراضات دانشجویی انجام می شود؟		
۱۲	آیا جلسات با نمایندگان دانشجویی جهت اطلاع از مشکلات در هر ترم برگزار می گردد؟		
۱۳	آیا نتایج جلسات با نمایندگان دانشجویی در برنامه های بعدی اعمال شده است؟		
۱۴	آیا انتخاب بیمارستان ها و بخش ها جهت کارآموزی های مناسب با اهداف آموزشی هر واحد درسی می باشد؟		
۱۵	آیا رای زنی جهت انتخاب بیمارستان ها در زمان مناسب انجام می شود؟		
۱۶	آیا هماهنگی های لازم برای حضور دانشجویان در کارآموزی و کارورزی ها و ارسال معرفی نامه ها به مراکز مربوطه به موقع انجام می شود؟		
۱۷	آیا بازدیدهای ادواری بیمارستان ها انجام شده است؟		
۱۸	آیا لاگ بوک دانشجویان بررسی و به کارشناس ارجاع می شود؟		
۱۹	آیا ترکیبی از روش های ارزشیابی (تکوینی و پایانی) جهت ارزشیابی دانشجو استفاده می شود؟		
۲۰	آیا اساتید مشاور برای هر دوره مشخص شده و همکاری لازم جهت راهنمایی دانشجویان را دارند؟		

بسمه تعالی

فرم پیشنهادات اعضای هیات علمی در جهت ارتقای محتوای برنامه های آموزشی

نام و نام خانوادگی:

سابقه کار:

رشته:

نیمسال:

امضاء

تاریخ

پسته نعلی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

گروه کارشناسی پرستاری

فرم نظر خواهی دانشجویان از برنامه درسی

عنوان درس:

تیمسال تحصیلی:

دانشجوی گرامی: لطفاً گزینه مورد نظر خود را از میان گزینه های زیر انتخاب کنید.

ردیف	موضوع	بسیار زیاد	زیاد	متوسط	کم	بسیار کم
۱	عنوان و محتوای ارائه شده در این درس با هم تناسب دارند					
۲	در این درس تمام سرفصل ها پوشش داده شده است.					
۳	محتوای درس بر اساس شکایات و بیماری های شایع تنظیم شده است.					
۴	این درس را برای نقش ها و وظایف حرفه ای خودم در آینده مناسب می دانم.					
۵	روش های مختلف یادگیری اعم از سخنرانی تعاملی و کار در گروه کوچک در ارائه مباحث استفاده شده است.					
۶	در تفهیم مطالب از کار گروهی و مشارکت دانشجویان استفاده شده است.					
۷	تکالیف دوره و اسلایدها در تقویت یادگیری مؤثر بوده است.					
۸	من از آموزش دهندگان بازخورد دریافت نمودم.					
۹	این درس در زمان مناسب از دوره تحصیلی ارائه گردید.					
۱۰	منابع مورد استفاده در این درس به روز است.					
۱۱	منابع مورد استفاده در این درس در دسترس است.					
۱۲	آزمون این درس متناسب با محتوای ارائه شده است.					
۱۳	امکانات گروه آموزشی در ارائه این درس متناسب است.					

بسمه تعالی

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصلهان (خوراسکان)

گروه کارشناسی پرستاری

فرم نظرخواهی دانشجویان از دوره کارآموزی

دانشجوی گرامی: این پرسشنامه با هدف ارتقاء کمی و کیفی آموزش در محیط های بزم تنظیم شده است. لطفا در کمال دقت به سوالات پاسخ داده و نظرات تکمیلی خویش را در زیر فرم مرقوم فرمایید.

نیمسال تحصیلی:

نام استاد:

نام کارآموزی:

فرم الف: ارزیابی دانشجویان از اساتید بالینی

ردیف	شاخص های ارزیابی	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	کنترل حضور و غیاب و اراستگی ظاهری دانشجویان توسط استاد				
۲	حضور به موقع، مستر و فعال استاد در بخش				
۳	تسلط استاد بر مطالب و تازه های علمی مرتبط با بخش				
۴	مهارت و تسلط استاد در انجام مراقبت های بالینی				
۵	داشتن طرح درس علمی بر اساس اهداف آموزشی				
۶	استفاده بهینه از وسایل و امکانات موجود در بخش				
۷	ایجاد انگیزه و خلاقیت در دانشجویان				
۸	تقسیم کار و ایجاد موقعیت جهت افزایش مهارت های بالینی دانشجویان				
۹	انجام فعالیت های علمی چایی همانند کنفرانس، ارائه مقاله و گزارش مورد				
	ارائه بحث های بالینی متناسب با سطح دانش فراگیران				
۱۰	ارائه لنگه های صحیح رفتاری جهت برقراری ارتباط مناسب با کادر درمان، بیمار و همراه بیمار				
۱۱	احساس مسئولیت و داشتن وجدان کاری				
۱۲	دقت و نظارت استاد بر کار علمی دانشجوی				
۱۳	علاقه و اشتیاق استاد در امر آموزش بالینی				
۱۴	صبر و حوصله استاد در پاسخگویی به سوالات دانشجویان				
۱۵	انجام ارزشیابی در پایان یا توجه به اهداف دوره کارآموزی				
۱۶	رضایت کلی از استاد بالین				

فرم ب: ارزیابی دانشجویان از خدمات آموزشی و رفاهی مرتبط با کارآموزی

ردیف	شاخص های ارزیابی	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	مطلوب بودن زمان کارآموزی				
۲	مطلوب بودن فضای کارآموزی				
۳	نحوه رفتار و همکاری کادر درمان در امور آموزش بالین				
۴	وضعیت وسایل کمک آموزش در بخش های بالینی				
۵	مطلوب بودن فضای رختکن				
۶	تعداد و تنوع بیماران در بخش				

### ارزیابی عرصه های یادگیری داخل و خارج دانشگاه

#### گروه پرستاری

نام و نام خانوادگی:

رشته:

نیمسال:

نام مرکز درمانی:

#### الف: عرصه های یادگیری داخل دانشگاه

ردیف	گویه	بله	ناحدودی	خیر
۱	کلاسهای درس از مساحت مطلوب برخوردارند.			
۲	کلاسهای درس از تهویه مطلوب برخوردارند.			
۳	کلاسهای درس از سیستم سرمایشی و گرمایشی مطلوب برخوردارند.			
۴	کلاسهای درس از نور مناسب برخوردارند.			
۵	صندلی های کلاسهای درس به تعداد کافی بوده و دارای چینش مناسب هستند.			
۶	صندلی های کلاس های درس از کیفیت مطلوب برخوردارند.			
۷	صندلی و میز مدرس از کیفیت مطلوب برخوردار است.			
۸	پنجره های کلاس ها دارای پرده های مناسب هستند.			

پیشنهادات:

#### ب: عرصه های یادگیری خارج دانشگاه

ردیف	گویه	بله	ناحدودی	خیر
۱	زمان کارآموزی مناسب می باشد.			
۲	فضای کارآموزی با توجه به نوع آن مناسب می باشد.			
۳	بخش از تعداد و تنوع کافی بیماران برخوردار است.			
۴	نحوه رفتار و همکاری کادر درمان در امور آموزش بالین مطلوب است.			
۵	وضعیت وسایل موجود در بخش های بالینی جهت آموزش بالینی مطلوب است.			
۶	فضای رختکن بیمارستان مناسب است.			

پیشنهادات:



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۱- فرم ارزیابی از اساتید "خودارزیابی"

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	توانایی انتقال مناسب مطالب درسی به دانشجویان				
۲	تسلط کامل بر محتوای درس				
۳	قدرت ساماندهی و مدیریت کلاس				
۴	میزان آشنایی با دانش های نوین تدریس				
۵	شرکت فعال در شوراها و جلسات تخصصی				
۶	همکاری در طراحی سوالات آزمون				
۷	شرکت منظم و برنامه ریزی شده در کلاس				
۸	داشتن تعامل در برخورد با دانشجویان				
۹	امکان دسترسی به استاد توسط دانشجویان				
۱۰	آراسته بودن به ارزش ها، فضایل و شئون استادی				
۱۱	توجه به اهمیت مفهوم دانشجو محوری				
۱۲	امکان ارائه مشاوره و راهنمایی آموزشی به دانشجویان				
۱۳	داشتن جاذبه و دافعه منطقی در برخورد با دانشجویان				
۱۴	انتقاد پذیر بودن				
۱۵	ایجاد خود باوری و امید در دانشجویان نسبت به آینده				





دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۲ - فرم ارزیابی اساتید از نظر معاون آموزشی دانشکده

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	حضور منظم براساس جدول حضور هفتگی اعضای هیات علمی				
۲	رعایت نظم و دقت و داشتن پشتکار در مسئولیت های محوله				
۳	مشارکت در شوراهای مرکز و واحد				
۴	پایبندی به ارزش های اخلاقی اسلامی				
۵	تعامل شایسته با همکاران و رعایت احترام متقابل				
۶	تلاش برای ارتقاء کیفیت علمی دانشگاه				
۷	تکمیل ساعات موظف تدریس				
۸	میزان رضایت دانشجویان از نحوه تدریس و رفع اشکال و تعامل				
۹	توانایی مدیریت کلاس و برقراری نظم (حضور و غیاب منظم)				
۱۰	تصحیح به موقع اوراق امتحانی و تنظیم لیست نمرات				



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۳ - فرم ارزیابی اساتید توسط مدیر گروه

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	همکاری در ارائه دروس و کلاس های رفع اشکال				
۲	توجه به اولویت تخصصی درانتخاب دروس				
۳	میزان همکاری در هدایت پایان نامه ها و رساله ها اعم از داوری ، راهنما و مشاوره				
۴	فعالیت های پژوهشی و آثارپژوهشی				
۵	همکاری جهت طرح سوال وویراستاری سوال و پاسخ به اعتراضات				
۶	همکاری در تولید محتوای مجازی و کمک درسی				
۷	مشارکت در شوراهای عمومی و تخصصی گروه				
۸	داشتن پشتکار و نظم دراجرای مسئولیت های محوله				
۹	تلاش برای ارتقاء کیفیت رشته و گروه				
۱۰	رعایت شئون اخلاقی و ارزشی				
۱۱	واکنش منطقی و معقول به پیشنهادات ، انتقادات و دیدگاه های همکاران گروه				
۱۲	شرکت در همایش های علمی و تخصصی داخلی و خارجی				
۱۳	همکاری با مرکز و واحددر خصوص توسعه امکانات آموزشی گروه				
۱۴	استفاده از امکانات و تجهیزات آموزشی در قالب فرآیند تدریس				
۱۵	میزان علاقه و پشتکار به انجام امور علمی و تحقیقی				



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۴- فرم ارزیابی اساتید از نظر همکار

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	داشتن روحیه انتقاد پذیری				
۲	برقراری ارتباط مناسب با همکاران				
۳	برقراری ارتباط مناسب با دانشجویان				
۴	همکاری در پذیرش واحدهای درسی ارائه شده در گروه				
۵	علاقمندی در نوآوری و به روز کردن اطلاعات علمی				
۶	نظر کلی شما در مورد شایستگی های آکادمیک عضو هیات علمی				
۷	مسئولیت پذیری در امور محوله				
۸	رعایت اخلاق حرفه ای و شئون اسلامی				
۹	به اشتراک گذاشتن توانمندی های آموزشی و پژوهشی با سایر همکاران				
۱۰	تلاش در جهت ارتقای فعالیت های آموزشی گروه				



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۵ - فرم ارزیابی تدریس نظری اساتید از نظر دانشجویان

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

دانشجوی گرامی:

یکی از مهم ترین راههای بهبود کیفیت آموزش، ارزشیابی می باشد و شرکت شما به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش دارد. پاسخ های صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجویان و اساتید دانشگاه است.

موارد	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱. دانش تخصصی ، جامع نگری و ژرف اندیشی استاد در درس مربوطه				
۲. اشراف کامل استاد بر محتوای کتاب درسی				
۳. توانایی تفهیم و انتقال مطالب در خصوص مرور درس				
۴. توانمندی علمی استاد در پاسخگویی به سوالات دانشجویان				
۵. کوشش برای طرح مباحث جدید و معرفی منابع جدید				
۶. میزان آشنا نمودن دانشجویان با نحوه امتحانات				
۷. ایجاد انگیزه و خلاقیت استاد در امر تدریس				
۸. فراهم آوردن زمینه مشارکت دانشجویان در مباحث درسی				
۹. میزان استفاده استاد از امکانات و رسانه های آموزشی				
۱۰. استفاده مطلوب از شیوهها و روش های فعال و نوین آموزشی				
۱۱. نحوه مدیریت کلاس و توانایی اداره کلاس و حضور و غیاب				
۱۲. نحوه تنظیم ارائه مطالب درسی با میزان ساعات تعیین شده				
۱۳. واکنش منطقی و معقول به پیشنهادات ، انتقادات و دیدگاه های دانشجویان				
۱۴. حضور به موقع و منظم استاد و استفاده بهینه از وقت کلاس				
۱۵. گشاده رویی ، رفتار اجتماعی مطلوب و تکریم دانشجو				
۱۶. ارزشیابی مناسب فراگیران به شیوه های کتبی و شفاهی				



دانشگاه آزاد اسلامی  
معاونت پزشکی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
(EDC)

فرم شماره ۶- فرم ارزیابی دانشجویان از اساتید بالینی

دانشجوی گرامی:

یکی از مهم ترین راههای بهبود کیفیت آموزش، ارزشیابی می باشد و شرکت شما به عنوان یک منبع اطلاعاتی مهم نقش اساسی در ارزیابی صحیح آموزش بالینی دارد، پاسخ های صادقانه و دقیق شما نشانه احترام به حقوق دانشجویان و اساتید دانشگاه است.

نام استاد:	دانشکده:
گروه:	تاریخ تکمیل:

ردیف	عنوان	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
۱	رعایت اخلاق پزشکی				
۲	حضور به موقع در بخش یا درمانگاه				
۳	میزان تاثیر و فعالیت استاد بالینی در درمانگاه یا بخش				
۴	مهارت های عملی در آموزش بالینی				
۵	علاقمندی در نوآوری و به روز کردن اطلاعات علمی				
۶	نظر کلی شما در مورد شایستگی های بالینی عضو هیات علمی				
۷	مسولیت پذیری در امور محوله				
۸	ایجاد انگیزه در دانشجویان برای مطالعه و کارهای پژوهشی				
۹	میزان استقبال در مشاوره و راهنمایی به دانشجویان				
۱۰	کیفیت آموزش استاد و میزان بهره گیری دانشجو به صورت کلی				

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

گزارش عملکرد استاد مشاور آقا/ خانم ..... نیمسال ..... سال تحصیلی ..... دانشجویان رشته ..... ورودی ..... تاریخ.....

(موارد مثبت با تیک و موارد منفی با ضربدر مشخص شود و در قسمت ملاحظات، توضیح داده شود)

ردیف	نام دانشجو	شماره دانشجویی	بررسی کارنامه نیمسال قبل				بررسی واحدهای اخذ شده در نیمسال جاری				ملاحظات (گزارش موارد زیر ضروری است): - نام درس، کد ارائه و نیمسال ارائه دروس بدون ثبت نمره - نام درس مردودی - مرخصی در نیمسال جاری و ماقبل - انتقالی و مهمان شدن در واحدهای دیگر - انصراف از تحصیل - مشروط شدن در نیمسال قبل - نیاز به شورای آموزشی ( علت) - افت و یا پیشرفت تحصیلی - سایر موارد
			در ترم گذشته بین ۲۰۱۳-۲۰۱۴ واحد اخذ کرده	در کلاس درس، نمره قبولی اخذ کرده	پیش نیاز و یا هم نیاز دروس رعایت شده	نمرات همه دروس، ثبت شده است.	دروس، کارآموزی ها و کارگاه ها مطابق سر فصل در ترم رخ اخذ شده	پربند کارنامه دارد و ترم رخ تکمیل شده	در ترم جاری بین ۲۰۱۳-۲۰۱۴ واحد اخذ کرده	دروس، کارآموزی ها و کارگاه ها مطابق سر فصل در ترم رخ اخذ شده	
۱											
۲											
۳											
۴											
۵											
۶											
۷											
۸											

### فرم ارزیابی آزمون کوتاه عملکرد بالینی MINI- CEX

نام خانوادگی آزمون شونده:

موقعیت بالینی ( محل آزمون):

طبقه بندی مشکل (مساله) بالینی: راه هوایی/ تنفس  قلبی عروقی  گوارش  اعصاب

درد  روانپزشکی  دیگر

نوع بیمار: جدید  پیگیری

تمرکز بیشتر روی کدام یک از قسمتهای مواجهه مورد نظر است: تشخیص  قضاوت

بالینی  معاینه مهارتهای بالینی  گرفتن تاریخچه بیمار  مدیریت

توصیف

میزان پیچیدگی و سختی مشکل بالینی: کم  متوسط  زیاد

نظری ندارم	بالاتر از حد انتظار	در حد انتظار	حدمرزی	پایین تر از حد انتظار	نمره بالینی / نوع مهارت
					گرفتن تاریخچه بیمار
					مهارت های معاینه بالینی
					مهارت های ارتباطی
					قضاوت بالینی
					حرفه ای گرایی
					سازماندهی مواجهه/ اثر بخشی
					عملکرد مراقبت بالینی کلی

مهارت خاصی که دانشجو به خوبی انجام می دهد؟

پیشنهادات برای بهبود عملکرد دانشجو:

فعالیت توافق شده:

امضای آزمونگر: تاریخ ارزیابی:

مدت زمانی که صرف مشاهده شد: مدت زمانی که صرف ارائه بازخورد شد:

### ارزشیابی تراکمی (Summative evaluation)

وظایف ارزشیابی تکوینی، تنها به اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی فراگیران در مراحل مختلف تدریس ختم نمی‌شود، بلکه سبب اطلاع بموقع شاگرد و معلم از چگونگی و نوع اشکال‌های آنها می‌شود. اگر ارزشیابی تکوینی انجام نگیرد و تنها به ارزشیابی پایانی اکتفا شود، دیگر فرصتی برای تغییر روش تدریس و طرح برنامه ترمیمی پیش نمی‌آید؛ بنابراین، در ارزشیابی تکوینی باید سعی شود که اساسی‌ترین و بیشترین اطلاعات در زمینه نارسایی‌های یادگیری و تدریس به دست آید و نیز بهترین روش تحلیل داده‌ها به کار رود.

موارد استفاده از ارزشیابی تکوینی

ارزشیابی تکوینی زمانی به اجرا در می‌آید که فعالیت‌های آموزشی هنوز جریان دارد و یادگیری فراگیران در حال تکوین یا شکل‌گیری است. موارد استفاده از ارزشیابی تکوینی در دو مقوله زیر امکان‌پذیر است:

فرم های طراحی شده دانشکده در جهت انجام ارزشیابی تراکمی		
۱	فرم ارزیابی اجرای دوره و برنامه آموزشی	در زمان فارغ التحصیلی دانشجویان هر دوره و توسط مرکز سنجش و ارزیابی کل
۲	آزمون آسکی OSCE	در انتهای ترم اول و پیش از شروع ترم دو (پیش کارآموزی) در انتهای ترم شش و قبل از ورود به کارآموزی در عرصه (پیش کارورزی)
	آزمون نهایی Final	در انتهای ترم هشت و پیش از فارغ التحصیلی





## فرم ارزیابی اجرای دوره و برنامه آموزشی

رشته..... نیمسال.....

ردیف	گویه	بله	خیر
۱	آیا شروع و پایان دوره ی تحصیلی به طور منظم در زمان مقرر انجام میشود؟		
۲	آیا ابلاقیه اساتید پیش از شروع ترم تحصیلی در سایت آموزشیار قابل رویت می باشد؟		
۳	آیا اطلاع رسانی به موقع به دانشجویان در خصوص زمان برگزاری کلاسها انجام گرفته است؟		
۴	آیا تعداد کلاسها بر اساس میزان واحد در طول ترم تحصیلی برگزار شده است؟		
۵	آیا طرح درس اساتید گراوری و در سایت دانشکده بارگزاری شده است؟		
۶	آیا نظارت بر اجرای صحیح طرح درس توسط مدیر گروه انجام می شود؟		
۷	آیا آزمونها در زمان تعیین شده اجرا گردیده است؟		
۸	آیا نمرات دانشجویان در زمان مقرر اعلام گردیده است؟		
۹	آیا رسیدگی مناسب به اعتراضات دانشجویان انجام گرفته است؟		
۱۰	آیا نظرات دانشجویان در مورد کیفیت اجرای برنامه ها گردآوری شده است؟		
۱۱	آیا جلسات با نمایندگان دانشجویی انجام شده است؟		
۱۲	آیا نتایج جلسات با نمایندگان دانشجویی در برنامه های بعدی اعمال شده است؟		
۱۳	آیا بازدیدهای ادواری بیمارستانها انجام شده است؟		
۱۴	آیا انتخاب بیمارستان دانشجویان به موقع انجام شده است؟		
۱۵	آیا هماهنگی های لازم برای ارسال دانشجویان به کارآموزی ها و کارورزی ها و نامه معرفی به بیمارستان انجام شده است؟		
۱۶	آیا دانشجویان در موعد مقرر فارغ التحصیل شده اند؟		
۱۷	آیا لاگ بوک دانشجویان بررسی و ارجاع به کارشناس شده است؟		
۱۸	آیا از ترکیبی از روشهای ارزشیابی (تکوینی و پایانی) جهت ارزشیابی دانشجویان استفاده می شود؟		
۱۹	آیا از روشهای نوین آموزشی جهت اجرای برنامه آموزشی بهره گرفته می شود؟		
۲۰	آیا دانشجویان به استاد مشاور (دفتر رشد و بالندگی تحصیلی) معرفی شده اند؟		



دانشگاه آزاد اسلامی - واحد اصفهان (خوراسگان)  
دانشکده پرستاری و مامایی  
بسمه تعالی

### سیاست ها و قوانین امتحان

منابع:

۱. موسوی، ملیحه السادات. روش‌های پرستاری بالینی، تهران، انتشارات شهرآب، چاپ هفتم، تهران، ۱۳۹۸.
۲. روزبهان، بابک، آجری، شهناز. اصول و فنون عملی پرستاری، رشت، انتشارات گپ، چاپ اول، ۱۳۹۳.
۳. شمسی، مه‌ری و کشاورز، مریم. اصول و فنون مامایی و روش کار در اتاق عمل، چاپ سوم، ۱۳۹۶.
۴. تیلور، کارول. اصول و مهارت‌های پرستاری تیلور روش‌های کار، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه تهران، چاپ سوم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران، ۱۳۹۵.

e- Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing, 2018, 9th ed., Mosby co, USA

### سیاست ها و قوانین امتحان آسکی:

۱. دانشجو باید به پرسنل و قوانین آزمایشگاه احترام بگذارد و در روز امتحان قبل از ساعت هشت صبح در دانشکده حضور داشته باشد.
  ۲. همراه داشتن کارت واکسن (تیترا بالای ۱۰) و اتیکت الزامی است، لازم به ذکر است که در صورتی که از نوبت اول تزریق واکسن کمتر از یک ماه گذشته باشد نیم نمره از امتحان پایان ترم کسر خواهد داشت.
  ۳. دانشجویان به هیچ وجه کیف، پول زیاد، تلفن همراه و وسایل اضافه و گران بها در روز امتحان با خود نداشته باشند.
  ۴. دانشجویان به هیچ وجه اجازه داشتن موبایل یا جزوه نخواهند داشت.
  ۵. کلاس روبروی پراتیک به عنوان رختکن دانشجویان در نظر گرفته شده است.
  ۶. هر ایستگاه ۱۰ نمره خواهد داشت و مجموع ایستگاه‌ها ۹۰ نمره و ۱۰ نمره نیز جهت اصول انضباطی و فعالیت‌های کلاسی دانشجویان در نظر گرفته خواهد شد.
  ۷. در صورت مشاهده تخلف، عدم اجرای قوانین اعلام شده و هرگونه بی‌نظمی اجازه شرکت در امتحان داده نخواهد شد.
  ۸. بدیهی است که حضور در روز امتحان پایان ترم الزامی بوده و در صورت عدم حضور، دانشجو به هیچ وجه مجدداً مورد ارزیابی قرار نخواهد گرفت.
  ۹. دانشجویان مستحضر باشند که زمان هر ایستگاه ده دقیقه می‌باشد و به محض شنیدن صدای زنگ باید ایستگاه مورد نظر را ترک نمایند.
- موفق باشید



دانشگاه آزاد اسلامی - واحد اسفهان (خوراسگان)  
دانشکده پرستاری و مامایی  
بسمه تعالی

### سیاست ها و قوانین امتحان

#### منابع:

۱. موسوی، ملیحه السادات. روش‌های پرستاری بالینی، تهران، انتشارات شهرآب، چاپ هفتم، تهران، ۱۳۹۸.
  ۲. روزبهان، بابک، آجری، شهناز. اصول و فنون عملی پرستاری، رشته، انتشارات گپ، چاپ اول، ۱۳۹۳.
  ۳. شمسی، مهری و کشاورز، مریم. اصول و فنون مامایی و روش کار در اتاق عمل، چاپ سوم، ۱۳۹۶.
  ۴. تیلور، کارول. اصول و مهارت‌های پرستاری تیلور روش‌های کار، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه تهران، چاپ سوم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران، ۱۳۹۵.
- ۵- Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing, 2018, 9th ed., Mosby co, USA

#### سیاست ها و قوانین امتحان فاینال:

۱. دانشجوی باید به پرسنل و قوانین آزمایشگاه احترام بگذارد و در روز امتحان ساعت هشت و نیم صبح در دانشکده حضور داشته باشد.
  ۲. تمامی دانشجویان موظف هستند جهت ورود به پراتیک در روز امتحان با روپوش سفید و کفش سفید و ظاهر مناسب (خالتم ها بدون آرایش و لاک ناخن و آقایان موهای کوتاه شده و مرتب) و داشتن اتیکت حاضر گردند.
  ۳. دانشجویان به هیچ وجه کیف، پول زیاد، تلفن همراه و وسایل اضافه و گران بها در روز امتحان با خود نداشته باشند.
  ۴. دانشجویان به هیچ وجه اجازه داشتن موبایل یا جزوه نخواهند داشت.
  ۵. کلاس روبروی پراتیک به عنوان رختکن دانشجویان در نظر گرفته شده است.
  ۶. هر ایستگاه ۱۰ نمره خواهد داشت و مجموع ایستگاه ها ۹۰ نمره و ۱۰ نمره نیز جهت اصول انضباطی و فعالیت های کلاسی دانشجویان در نظر گرفته خواهد شد.
  ۷. در صورت مشاهده تخلف، عدم اجرای قوانین اعلام شده و هرگونه بی نظمی اجازه شرکت در امتحان داده نخواهد شد.
  ۸. بدیهی است که حضور در روز امتحان فاینال الزامی بوده و در صورت عدم حضور دانشجوی، به هیچ وجه مجدداً مورد ارزیابی قرار نخواهد گرفت.
  ۹. دانشجویان مستحضر باشند که زمان هر ایستگاه ده دقیقه می باشد و به محض شنیدن صدای زنگ باید ایستگاه مورد نظر را ترک نمایند.
- موفق باشید